А. С. СМОЛИНСКАЯ
Пружанский р-н, ГУО «Новосёлковский УПК детский сад-средняя школа»

«ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Значительный опыт накапливается ребёнком в игре. Игра для ребёнка не только интересное время препровождения, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития… Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В условиях образовательных реформ особое значение в педагогическом образовании приобрели инновационные игровые технологии. Инновационные технологии – это система методов, приёмов и способов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. А цель инновационных игровых технологий: повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образования. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Задачи инновационных игровых технологий:

- дидактические (расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков в практической деятельности, развитие трудовых навыков);
- развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, самостоятельности, воли);
- формирующие (формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма);
- социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптации к условиям среды, обучение общения и др.)

При использовании инновационных игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения необходимо соблюдать следующие условия:

- соответствие целям воспитательно-образовательного процесса;
- доступность для детей данного возраста;
-отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творчества детей.

Функции игры:

- развлекательная (это основная функция – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная (освоение навыков общения; самореализация в игре);
- игротерапевтическая (преодоление различных эмоциональных и психологических трудностей);
-диагностическая (выявить отклонения от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- функция самореализации (усвоение единых социально – культурных ценностей, включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения).

Игровые инновационные технологии в обучении и воспитании детей мы можем применять:

- как самостоятельную технологию;
- как элемент более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части;
- как технологию культурно-досуговой деятельности.

В дошкольном образовании могут использоваться следующие технологии:

- здоровьесберегающие педагогические технологии (Н.Н.Ерименко);
-технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми (И.С.Якиманская);
- технология исследовательской деятельности;
- технология портфолио дошкольника и педагога;
- информационно – коммуникационные технологии;
-технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова);
- игровые технологии (к примеру, технология ТРИЗ);
- технология проблемного обучения (Дж. Дьюи);
- технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А.Данилина) [1].

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребёнка. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, происходит формирование духовно – нравственной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Традиционные методы и подходы всё меньше и меньше удовлетворяют требования современного ребёнка, и, как следствие, встаёт вопрос о необходимости создания и внедрения инновационных подходов в процессе воспитания и обучения дошкольников.

Внедрение инновационных подходов в дошкольном образовании позволяет находить подход к каждому ребёнку, выявлять его таланты и способности, способствует творческому развитию личности.

Список используемой литературы

1. В.Н.Шашок. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / под. общ. ред. В.Н.Шашок; сост. В.Н.Шашок[и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования.» - Минск : АПО , 2019.–123 с.
ISBN978–495–471-4
2. Е.А.Панько. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /Е.А.Панько[и др.]; под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько–2-е изд.–Мозырь: Белый Ветер, 2016.–184 с.